

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Боготольского района

МБОУ Боготольская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____/Пастина Е. Е./

Протокол № _____

от " ____ " _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____/Баранец И. О./

Протокол № _____

от " ____ " _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____/Кузнецова Т. А./

Приказ № _____

от " ____ " _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2550521)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Чижевская Оксана Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	Инфоурок
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	21.09.2022	Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»;	Письменный контроль;	Инфоурок
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Синтаксис								
2.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	9	1	2	05.09.2022 15.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру; Инфоурок; Началка.

2.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	3	0	1	16.09.2022 20.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Инфоурок
2.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1	1	22.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
Итого по разделу:		16						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0.5	0.75	28.09.2022 03.10.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	1	0.25	04.10.2022 05.10.2022	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Началка; Инфоурок
Итого по разделу:		6						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0.5	07.10.2022 10.10.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	12.10.2022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Методкабинет
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0	13.10.2022 14.10.2022	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Письменный контроль; Диктант;	Инфоурок; Методкабинет
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Орфография и пунктуация								

5.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	9	1	2	<p>17.10.2022 27.10.2022</p> <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	<p>Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Учи.ру; Началка; Педсовет; Инфоурок</p>
------	---	---	---	---	--	--	--

5.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0.5	5.5	17.04.2023 21.04.2023	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	Практическая работа; Диктант;	Учи.ру; Началка; Инфоурок; Педсовет;
------	--	----	-----	-----	--------------------------	---	----------------------------------	---

5.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	2	11.10.2022 Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
------	---	---	---	---	---	---	--------

5.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -ться; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. 	33	2	3	20.02.2023 14.04.2023	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Учи.ру; Педсовет; Началка; Инфоурок; Методкабинет</p>
5.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	1	0	0	25.04.2023	<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное письмо сложных предложений;</p>	<p>Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Инфоурок</p>

5.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	26.04.2023	Комментированное письмо предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инфоурок
Итого по разделу:		56						
Раздел 6. Морфология								
6.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	0.5	08.11.2022 10.11.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру; Началка
6.2.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	15.11.2022 17.11.2022	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инфоурок

6.3.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1	22.11.2022 01.12.2022	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру; Началка
6.4.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	02.12.2022	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Инфоурок

6.5.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	1	1	07.12.2022 14.12.2022	<p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Учи.ру;</p> <p>Педсовет;</p> <p>Методкабинет</p>
6.6.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	8	1,5	0.75	16.12.2022 27.12.2022	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Учи.ру;</p> <p>Инфоурок</p>

6.7.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0	1	11.01.2023 17.01.2023	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; Практическая работа: определение грамматических признаков личных местоимений;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру; Началка
6.8.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	21	1,5	2	19.01.2023 16.02.2023	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру; Инфоурок; Методкабинет; Педсовет
6.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	0,5	0	0	27.04.2023	Практическая работа: различение приставок и предлогов;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру

6.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	24.04.2023	Наблюдение за союзами в простых и сложных предложениях; Наблюдения за знаками препинания в простых и сложных предложениях с союзами и без;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
6.11.	Частица не, её значение (повторение)	0.5	0	0	29.04.2023	Упражнения с частицей НЕ;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
Итого по разделу:		57						
Раздел 7. Фонетика и графика								
7.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	28.04.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	Учи.ру
7.2.	Звуко-буквенный разбор слова	2	1	0	02.05.2023 03.05.2023	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу:		3						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4	0	2	11.11.2022 14.11.2022	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Практическая работа;	Мультиурок; Инфоурок
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	0.5	1.5	04.05.2023 08.05.2023	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Практическая работа; Диктант;	Инфоурок; Начальная школа; Педсовет

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	4	10.05.2023 15.05.2023	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	Инфоурок
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	4	0	4	16.05.2023 22.05.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа;	Инфоурок
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	0	4	23.05.2023 26.05.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления; Творческая работа: выполнение проектов;	Практическая работа;	Единая коллекция ЦОР

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0	29.05.2023 31.05.2023	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос;	Единая коллекция ЦОР
Итого по разделу:		21						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13.5	39.75				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Текст и его план	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Составление планов	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Типы текстов	1	0	0.25	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Виды предложений	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Определение предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0.25	09.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Обращение	1	0	0.25	12.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	0	0.25	13.09.2022	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Словосочетание	1	0	0	14.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
11.	Однородные главные члены предложения	1	0	0.25	16.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Однородные второстепенные члены предложения	1	0	0.25	19.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Упражнения с однородными членами предложения	1	0	0.5	20.09.2022	Письменный контроль;
14.	Сочинение-описание по картине	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
15.	Простые и сложные предложения	1	0	0.25	22.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Простые и сложные предложения с однородными членами	1	0	0.25	23.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Алгоритм синтаксического разбора предложений	1	0	0.5	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Диктант по теме: Синтаксис	1	1	0	27.09.2022	Диктант;

19.	Слово и его значение. Словарный диктант	1	0.5	0	28.09.2022	Устный опрос; Диктант;
20.	Синонимы	1	0	0.25	29.09.2022	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Антонимы	1	0	0.25	30.09.2022	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Омонимы	1	0	0.25	03.10.2022	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Фразеологизмы	1	0	0.25	04.10.2022	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Тестовая работа по теме: Лексика	1	1	0	05.10.2022	Тестирование;
25.	Написание текстов с использованием словарей	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
26.	Состав слова (значимые части слова)	1	0	0.25	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Однокоренные слова	1	0	0.25	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Изложение текста по вопросам	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;

29.	Основа слова. Состав неизменяемых слов	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Словарный диктант. Проверочная работа по теме: Состав слова.	1	1	0	14.10.2022	Письменный контроль; Диктант;
32.	Безударные гласные в корне слова (повторение)	1	0	0.25	17.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (повторение)	1	0	0.25	18.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Непроизносимые согласные в корне слова (повторение)	1	0	0.25	19.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	0	0.25	20.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Удвоенные согласные	1	0	0.25	21.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -онок	1	0	0.25	24.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Правописание слов с буквой Ъ	1	0	0.25	25.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Правописание слов с буквой Ъ	1	0	0.25	26.10.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Итоговый диктант за I четверть	1	1	0	27.10.2022	Диктант;
41.	Упражнения с орфографическим словарём	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
42.	Упражнения на формирование орфографической зоркости	1	0	0.5	07.11.2022	Практическая работа;
43.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

44.	Грамматические признаки частей речи	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Упражнения в морфологическом разборе изученных частей речи	1	0	0.5	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации. Проект "Говорите правильно"	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Сочинение-отзыв о картине	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
48.	Наречие	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Употребление наречий в речи	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Правописание наречий	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Формирование орфографической зоркости: написание наречий. Словарный диктант	1	0.5	0.5	18.11.2022	Практическая работа; Диктант;
52.	Работа с текстом: формулировка выводов, интерпретация полученной информации	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
53.	Имя существительное	1	0	0.25	22.11.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0.25	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Признаки падежных форм имён существительных	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Три склонения имени существительного	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	1-е склонение имён существительных	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	2-е склонение имён существительных	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	3-е склонение имён существительных	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Упражнения в определении склонения имён существительных. Тест	1	0	0.5	01.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
61.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

62.	Изучающее, ознакомительное чтение. Проект "Пословицы и поговорки"	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
63.	Изложение (подробный письменный пересказ текста)	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
64.	Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	0	0.25	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Род имени прилагательного	1	0	0.25	08.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Число имени прилагательного	1	0	0.25	09.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Упражнения в определении падежа имён прилагательных	1	0	0.25	13.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Тестовая работа по теме: Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1	1	0	14.12.2022	Тестирование;
70.	Сочинение-рассуждение по личным наблюдениям	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
71.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;

72.	Именительный и винительный падежи	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Родительный и предложный падежи	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Дательный и творительный падежи	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Обобщение: имя существительное. Словарный диктант	1	0.5	0.25	22.12.2022	Практическая работа; Диктант;
76.	Обобщение: имя прилагательное	1	0	0.25	23.12.2022	Практическая работа;
77.	Обобщение: склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0.25	26.12.2022	Практическая работа;
78.	Итоговый диктант за II четверть	1	1	0	27.12.2022	Диктант;
79.	Корректировка текстов с учётом точности и правильности письменной речи	1	0	0.5	28.12.2022	Практическая работа;
80.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
81.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации. Проект "Имена прилагательные в "Сказка о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина"	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;

82.	Местоимение. Роль местоимений в речи	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
83.	Грамматические признаки местоимения	1	0	0.5	12.01.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
86.	Обобщение: местоимение	1	0	0.5	17.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
87.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
88.	Роль глаголов в языке	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
89.	Время глагола.	1	0	0.25	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Различение глаголов отвечающих на вопрос "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
92.	Изменение глаголов по временам	1	0	0.25	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

93.	Спряжение глаголов. Что такое спряжение глаголов?	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Упражнения в спряжении глаголов	1	0	0.25	30.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
97.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
99.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Алгоритм определения спряжения глаголов	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Упражнения в написании личных окончаний глаголов I и II спряжения	1	0	0.5	08.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

105.	Словообразование глаголов	1	0	0.25	13.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант	1	0.5	0	14.02.2023	Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Морфологический разбор глагола	1	0	0.5	15.02.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Контрольная работа по теме: Глагол	1	1	0	16.02.2023	Контрольная работа;
109.	Формирование орфографической зоркости: личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0.5	17.02.2023	Практическая работа;
110.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Именительный и винительный падежи	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Родительный падеж	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

113.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Дательный падеж	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Творительный падеж	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Предложный падеж	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0.5	02.03.2023	Письменный контроль; Практическая работа;
118.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Именительный падеж	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

120.	Родительный падеж	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Дательный, творительный, предложный падежи	1	0	0.25	10.03.2023	Письменный контроль;
123.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Именительный падеж	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Родительный падеж	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Дательный падеж	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

127.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Творительный и предложный падежи	1	0	0.25	20.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода в единственном числе	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Именительный и винительный падежи	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Итоговый диктант за III четверть	1	0	0.5	24.03.2023	Практическая работа;
133.	Обобщение: правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных	1	1	0	03.04.2023	Диктант;
134.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Именительный и винительный падежи	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Родительный и предложный падежи	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Дательный и творительный падежи	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Ь после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1	0	0.25	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Правописание возвратных глаголов (-тся и -ться)	1	0	0.25	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Упражнения в написании безударных личных окончаний глаголов	1	0	0.5	13.04.2023	Практическая работа;
142.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	0	0.5	14.04.2023	Практическая работа;
143.	Формирование орфографической зоркости: безударные падежные окончания существительных	1	0	0.5	17.04.2023	Практическая работа;

144.	Формирование орфографической зоркости: безударные падежные окончания прилагательных	1	0	0.5	18.04.2023	Практическая работа;
145.	Формирование орфографической зоркости: безударные личные окончания глаголов	1	0	0.5	19.04.2023	Практическая работа;
146.	Формирование орфографической зоркости: возвратные глаголы и Ъ после шипящих на конце глаголов	1	0	0.5	20.04.2023	Практическая работа;
147.	Формирование орфографической зоркости: знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0.5	21.04.2023	Практическая работа;
148.	Союз. Союзы И, А, НО в простых и сложных предложениях	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Наблюдение за знаками препинания в простых и сложных предложениях	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью (ознакомление)	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

151.	Предлог и приставка (повторение). Частица НЕ	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
153.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5	02.05.2023	Практическая работа;
154.	Промежуточная аттестация	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
155.	Учимся писать сочинение-рассуждение	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
156.	Формулировка простых выводов на основе информации содержащейся в тексте: язык и речь	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
157.	Корректирование текста на наличие орфографических ошибок. Словарный диктант	1	0.5	0	08.05.2023	Диктант;
158.	Текст. Ситуация письменного общения: письмо другу	1	0	0.5	10.05.2023	Практическая работа;
159.	Формирование орфографической зоркости: предложение и словосочетание, однородные члены предложения	1	0	0.5	11.05.2023	Практическая работа;
160.	Лексическое значение слова. Корректировка текста на лексические ошибки	1	0	0.5	12.05.2023	Практическая работа;

161.	Формирование орфографической зоркости: орфограммы в различных частях слова	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
162.	Части речи. Имя существительное	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Части речи. Имя прилагательное	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Изложение с подробным пересказом текста	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
165.	Части речи. Глагол	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Звуки и буквы.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	23.05.2023	Диктант;
168.	Написание отзыва по картине	1	0	0.5	24.05.2023	Практическая работа;
169.	Работа с текстом: отражение темы текста, основной мысли	1	0	0.5	25.05.2023	Практическая работа;
170.	Ситуация письменного общения: поздравительная открытка с окончанием начальной школы	1	0	0.5	26.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13.5	39.75		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И.; Поурочные разработки по русскому языку 4 класс;

Канакина В. П.; Сборник диктантов и творческих работ;

Канакина В. П., Горецкий В. Г.; Русский язык (в 2 частях)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок;

Начальная школа;

Педсовет;

Мультиурок;

Методсовет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивные ресурсы;
наглядные материалы;
дидактический материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивные ресурсы;
раздаточный материал

